

Аннотация к рабочей программе педагогов группы комбинированной направленности детей 6-7го года жизни

Воспитатели: Теплинская Л.Т., Харланова Н.И.

Рабочая программа педагогов разновозрастной группы комбинированной направленности детей 6-7го года жизни (далее – рабочая программа) обеспечивает формирование общей культуры личности детей 6-7го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой Детский сад комбинированного вида №1 г. Алексеевки Белгородской области и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ООП ДОУ с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту сквозных механизмов развития ребенка (игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность) и приоритетным видам деятельности (двигательная, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В группе созданы различные центры активности: «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей, «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 6-7 года жизни.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творчества, ставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции партнера.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действии, жесте, слезах, улыбке, помощи, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурные произведения, причины того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится к справедливости, очередности, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, общению других детей
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности действия партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому эксперименту, участвует в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами игры.
Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется сложными предложениями.
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, способен самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание) с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила поведения взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уверенность в состоянии здоровья близких людей, ласково называет их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает трудности в рамках личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, размышляет о мире. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои: имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Знает об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о своих достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления об отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, о увлечениях членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами деятельности о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей природой родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, разнообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за ними, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль взрослых, но и на известные правила, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно соблюдать правила, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов, поддержке и наведению взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослых в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен адекватно выполнять результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты– это результаты логопедической работы («целевые ориентиры»), которые выявляются в ходе логопедического обследования речи детей в мае, на основе которой заполняется речевая карта на каждого ребенка.

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцирует все изученные звуки; • называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладел интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • воспроизводит слова сложной слоговой структуры; • овладел интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.