

Т. А. Вутолкина
МДОУ № 1 г. Алексеевка
Белгородской области
воспитатель

Л. Т. Теплинская
МДОУ № 1 г. Алексеевка
Белгородской области
воспитатель

Воспитание детей в неполной семье

Воспитание ребёнка в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребёнка. Требования родителей реализуются в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, определённого образа жизни и деятельности ребёнка. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание ребёнка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию [4; с. 94]. Воспитывать детей тяжело. Даже если в воспитательном процессе участвуют оба родителя. Если ребёнка воспитывает один родитель — на него падает двойная нагрузка. Безусловно, в деле воспитания мелочей нет. А в неполной семье — тем более. Имеют значение и социальный фон, и материальный статус, и культурная среда, и наличие бабушки с дедушкой...

Бытуют самые разноречивые мнения о неполных семьях, где воспитанием ребёнка занимается только мать или отец. Одни считают, что это всегда плохо. Другие утверждают, что для ребёнка абсолютно безразлично, кто его воспитывает. Третьи доказывают, что неполная семья имеет даже определённые преимущества перед полной семьёй, так как оставшийся с детьми родитель несёт персональную ответственность за всё, что происходит в его семье и не пытается переложить вину за собственные неудачи, просчёты или ошибки на других членов семьи [3; с. 88].

Чешский психолог З. Матейчек считает, что воспитание в неполной семье — это такое же обычное, нормальное воспитание, только оно осуществляется в более трудных условиях. Важное значение имеет личность того человека, который остался с ребёнком один на один. Качества самого воспитателя сыграют в формировании ребёнка гораздо большую роль, чем факт неполной семьи.

Если в семье один родитель, то он несёт бремя за двоих, вся тяжесть воспитания, а также материального обеспечения детей лежит на нём. Вдова,

разведенная женщина или не замужняя мать чаще всего старается предоставить своим детям наиболее благополучные условия жизни. Однако для этого она должна максимально включаться в трудовой процесс, в связи с чем, времени на воспитание детей у неё остаётся гораздо меньше, чем в полной семье. Мать, перегруженная работой, уделяет недостаточное внимание ребёнку. В такой семье затруднено ознакомление ребёнка с социальной ролью отца: он не может найти и усвоить образа поведения, пример для подражания. Нередко мать, воспитывая ребёнка по своему образу и подобию, тем самым неосознанно толкает его к повторению своей личной жизни, к усвоению стандартов своего поведения [5; с. 90].

Говорят, что если ребенок растет без отца – он полусирота, если же с отцом, но без матери – тогда малыш круглая сиротинушка. И не зря, ведь ни один в мире папа (даже самый идеальный) не связан с малышом такими крепкими, невидимыми узами, как мама. Связь между мамой и ребенком необъяснима, и она завязывается уже в период беременности. Исследователи доказали, что ребенок чувствует маму на далеком расстоянии, ему передаются ее эмоции и чувства. Труднее всего ребенку в этой ситуации. У папы, как правило, жизнь продолжается: работа, рыбалка, пиво и футбол, новые встречи. Даже в полных семьях воспитанием ребенка папы занимаются крайне редко. Оставшись единственным родителем, мужчина пугается своей роли и переходит в крайности. Мальчика он воспитывает в строгости и суровости. А ведь сын от этого лишь отдаляется, ему нужна ласка и любовь, которую мама дарила, порой, тайком обнимая и чмокая в лоб. Девочка же в такой семье также подвергается строгому контролю, а ей хочется взаимопонимания и доверия от любимого папы.

Ильин В.А.[2; с. 42] в своей книге «Археология детства» приводит несколько общих принципов, важных, с его точки зрения, для формирования полноценной личности и счастливой жизни ребёнка в семье. Семья, по его мнению, должна, во-первых, стать для ребёнка естественной школой духовной любви. Той самой «любви с открытыми глазами», которая любит реального человека таким, какой он есть, а не таким, каким нам хочется видеть его в своих фантазиях. Любви, способной на сострадание, терпение, сочувствие, служение и самопереживание. Человеку, не имевшему возможности наблюдать и получать такую любовь в детстве, бывает крайне трудно научиться ей впоследствии. Во-вторых, семья призвана передать ребёнку религиозную, культурную, историческую и национальную традицию. В-третьих, семья должна дать ребёнку чувство внутренней свободы и одновременно научить его тому, что оно неотделимо от ответственности. Только целиком принимая ответственность за свои поступки и, следовательно, идя на осознанный риск, он может стать подлинным хозяином своей жизни. В-четвёртых, семья должна воспитать в ребёнке здоровое чувство частной собственности и привить практические навыки хозяйствования и построения собственного благополучия, когда он

станет взрослым. Под здоровым чувством частной собственности Ильин понимает в первую очередь способность человека ценить не столько принадлежащее ему имущество и другие материальные ценности, сколько собственные способности, профессиональные навыки, время и труд [2; с. 43 - 44].

Родителям очень важно понимать, что необходимо не только любить ребёнка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребёнок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями. Только при уверенности ребёнка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви. При этом это касается не только полной, но и неполной семьи. Причём в неполной семье один родитель необязательно должен стремиться восполнить любовь отсутствующего родителя. Любовь «за двоих» не всегда приносит свои плоды [3; с.81]. Одиноким родителем не следует пытаться в одном себе заменить малыша папу или маму, по той простой причине, что мама – это мама, а папа – это папа.

Для маленького ребёнка общество — это семья. Именно в ней изменяется «Я» ребёнка. И не имеет большого значения число окружающих людей. Гораздо важнее качество отношений.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может рекомендовано всем родителям, в любом типе семьи, так как контакт необходим в воспитании каждого ребёнка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу [3; с. 81].

Основные меры улучшения воспитательных возможностей в неполной семье состоят в следующем: создание доверительных отношений в семье, формирование чувств взаимопомощи и вовлечение детей в дела и заботы семьи, разумное соотношение родительской любви и строгости, возрастание роли личного примера, формирование у детей положительного идеала взрослого.

Семья – это наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами и прадедами. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение православные ценности. Семья даже в самые трудные времена – это «малая

церковь», если в ней остаётся хотя бы искорка стремления к добру, к истине, к миру и любви.

Несмотря на определенные трудности становление ребенка в не полной семье, есть не мало положительных примеров. «Одинокому» родителю приходится нелегко, но, тем не менее, избежать проблем вполне возможно, если при всех трудностях самому оставаться Человеком. Необходимо, чтобы тот из родителей, который остался жить с ребенком, был действительно счастливым. Несчастный воспитатель не в состоянии создать ребенку условия, необходимые для формирования у него позитивных чувств и радостных эмоций.

Семья - источник любви для детей. Атмосфера семьи сильно влияет на формирование душевного образа ребенка, определяет развитие детских чувств, детского мышления. Выросшие в атмосфере любви дети несут ее в себе и дальше, наполняют этой любовью землю.

Берегите свои семьи, любите своих детей, воспитывайте их не умом, а сердцем, полным любви и уважения к новому Человеку.

Библиографический список

1. Богданова, Н.А. Семья, как персональная микросреда развития ребёнка/ Н.А. Богданова// Психологические проблемы современной российской семьи/ Материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 1/ Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 388 с. – с. 152 – 156.
2. Ильин, В.А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни/ В.А. Ильин. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002.– 208с.
3. Казарян, М.Ю. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях/ М.Ю. Казарян, А.И. Сайфугалиева// Психологические проблемы современной российской семьи/ Материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 2/ Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с. – с. 77 – 88.
4. Никулина, О.М. Социально-психологическая помощь семье в России/ О.М. Никулина// Психологические проблемы современной российской семьи/ Материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 2/ Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с. – с. 93 – 99.
5. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.