44-101448
18.04.2019

Начальнику управления образования администрации Алексеевского городского округа
Полухиной Л. А.

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» Алексеевского городского округа направляет в управление образования администрации Алексеевского городского округа отчет о результатах самообследования Детского сада №1 за 2018 календарный год *(по состоянию на 31 декабря 2018года).*

Заведующий Детского сада №1 Л.Склярова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа

Рассмотрен на общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа
Протокол от 05.04.2019г. № 2

Председатель _____ Варнавская О.И.

Введен в действие приказом по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа
от 09.04.2019 г. №

Заведующий _____ Л.Склярова

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа

по итогам 2018 года

(по состоянию на 31декабря 2018 года)

Отчет управлению образования администрации Алексеевского городского округа
« » _____ 201 г.
Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа

_____ Л. Склярова

Отчет управления образования администрации Алексеевского городского округа принят
« » _____ 201 г.
Начальник управления образования администрации Алексеевского района

_____ Л.А.Полухина

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Важным процессом в работе Детского сада является самообследование. Целью его проведения - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового состава, достижения педагогов и воспитанников, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа расположено в центре города в окружении частного сектора по адресу: Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Ремесленников, дом 7. Ближайшие социальные институты: МОУ СОШ № 1, МБДОУ №8, спортивный комплекс «Олимп».

Функционирование за 2018 год составило: 10987д/д.

Всего пропущено - 4817 д/д

По болезни - 1196д/д

Прочие причины - 3621 д/д

Общее количество дней, проведенных детьми в детском саду за данный период составило – 225 .

Количественный состав групп:

На конец 2018 года списочный состав обучающихся составил 73 чел. в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп - 3.

Из них:

4-й год жизни (младшая группа) - 23 воспитанника;

5-й год жизни (средняя группа) - 17 воспитанников;

6-7-й год жизни (разновозрастная группа) - 33 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье и государственные праздники, пребывание детей-12 часовое с 07.00. до 19.00. Питание 5-ти разовое.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом и Общим родительским собранием. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями работников интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование.

2. 2.Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная и совместная деятельность; опыты и экспериментирование.

Методологические подходы к формированию программы.

1.Личностный подход: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

2.Деятельностный подход : Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б. Элькотин,А.В.Запорожец.

3.Культурологический подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социумом:**

- Детская библиотека №3
- Краеведческий музей
- МОУ СОШ №1
- Свято-Троицкий собор
- Станция Юных натуралистов

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в

соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории. Приобретенное оборудование способствует развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, а также учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, такими как вода и песок; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Доступность среды обеспечивает; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями. Коллектив Детского сада №1 строит свою работу на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя -логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации,

курсов повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высоким является образовательный ценз педагогов.: из 9 человек - 6 чел имеют высшее образование, 2чел. - имеют средне профессиональное образование, 1чел – имеет среднее профессиональное образование и заочно обучается в высшем учебном заведении.

Категорийность педагогов: высшая категория - 2 педагога, 1-я категория- 4чел, 3 чел.- соответствие занимаемой должности (вновь назначенные).

Основные достижения педагогов и воспитанников

за истекший 2018 год

В 2018 году педагоги ДОУ принимали активное участие в районных методических объединениях: воспитатель Варнавская О.И. выступала на базе Детского сада № 17; воспитатель Теплинская Л.Т. и заведующий Склярова Л.М. участвовали в научно-практической конференции (ССИТ, г.Москва).

Активное участие педагоги принимали во Всероссийских конкурсах и районных мероприятиях: Мигалева М.В., участие в конкурсе «ПДД в Детском саду – 2018»; конкурс лучшая кормушка «Птичья столовая»; участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»; также участие во Всероссийском педагогическом чтении «Развитие предпосылок ценностно-смыслового произведений искусства воспитанниками дошкольной образовательной организации»; Теплинская Л. Т., участие в мероприятии «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Финансовая грамотность» в ДОУ и ОО; Вутолкина Т.А., Карпелянская Н.В., Теплинская Л.Т., участие в конкурсе художественно-эстетического воспитания дошкольников; Карпелянская Н.В. и Теплинская Л.Т., участие в конкурсе ССИТ «ПДД в Детском саду»; также Карпелянская

Н.В. и Теплинская Л.Т. приняли участие в написании статьи в сборнике «Нравственные ценности и будущее человечества» на тему «Влияние семейного чтения на духовно-нравственное развитие детей»; участие в сборнике «Молодежь: христианское понимание свободы»; Варнавская О.И. разместила публикацию на страницах образовательного СМИ; Чичиль М.В., участие в конкурсе «Педагогический триумф»; участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»; а также участие в муниципальном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»; Варнавская О.И., участие в конкурсе имени Л.С. Выготского; Вутолкина Т.А. и Варнавская О.И., участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»; Варнавская О.И. и Вутолкина Т.А., участие в районном конкурсе «Лучший мини-огород на территории детского сада»; Вутолкина Т.А., участие в международной викторине для дошкольников и подготовке их к школе, а также участие в Международном творческом конкурсе «День народного единства!» Также Варнавская О.И. и Вутолкина Т.А. приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая» и в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»; участие в муниципальном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»; приняли участие в благотворительной акции «Никольская ярмарка»; Варнавская О.И. и Вутолкина Т.А. подготовили участие воспитанницы Нагорной Миланы в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я - исследователь» в номинации «Живая природа» и заняли 3 место; Вутолкина Т.А., участие в написании статьи «Влияние семейных традиций на развитие ребенка».

Педагоги принимали участие в городских мероприятиях «Старый новый год», «9 Мая», «Масленица» и другие. Воспитатели успешно подготовили воспитанников к участию во Всероссийских и муниципальных конкурсах: Мигалева М.В. «Мы начинаем – 2018» 2 место по Центральному федеральному округу у воспитанника Рыжих Михаила; «Осенние

вытворяшки» лауреат 1 степени Лушникова Арина; в номинации декоративно-прикладного творчества лауреатами 1 степени являются воспитанники Милованов Александр, Челноков Кирилл, Михальченко Алиса, Лухтан Вероника; в конкурсе «Яркие краски осени» 1 место у Гайворонского Романа; конкурс «Любимой маме своими руками» дипломантом 3 степени является Кротова Мария; воспитанник Ребров Матвей занял 2 место в конкурсе «Красота Божьего мира»; «Зимняя фантазия» Коробова Анна; 2 место по Алексеевскому району у Лисянского Макара в конкурсе «Осень – 2018»; Теплинская Л.Т. и Чичиль М.В. поучаствовали в олимпиаде по финансовой грамотности, воспитанники Брылев Максим, Рыжкова Мария, Феданюк Евгений, Соколов Максим; Чичиль М.В. «Мы начинаем 2018» 3 место по Белгородской области у воспитанницы Щепанской Валерии; Вутолкина Т.А. «Зима – 2018» приняли участие воспитанники Рощупкина Виктория, Скулова Виктория, Тюхин Максим; Крикун Захар в конкурсе «Зоопарк»; Карпелянская Н.В. «Мы начинаем – 2018» приняли участие Рыжкова Мария, Михайловский Роман, Шацкий Андрей; Вутолкина Т.А. «Осень – 2018» воспитанники Скулова Виктория, Шацкая София, Тюхин Максим; Варнавская О.И. и Вутолкина Т.А. «Лучшее пасхальное яйцо, посвященном празднованию Великой Пасхи» Яцуха Евгений; муниципальная природоохранная акция «Земля – наш дом» 2 место заняла воспитанница Ивахно Антонина; конкурс лучшая кормушка «Птичья столовая» занял 2 место воспитанник Громовой Виталий; также в конкурсе «Красота Божьего мира» воспитанница Иванникова Анастасия заняла 3 место; Сафонова Ю.С. «Будем здоровы!» заняли 1 место воспитанники Курепко Матвей и Ивахно Антонина. 3 место занял Детский сад №1 в участии муниципального конкурса социальной рекламы «Водитель! Сохрани мне жизнь!»

А также и другие воспитанники детского сада являлись участниками многочисленных интернет-конкурсов.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада 2-х этажное, имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
В детском саду имеются: групповые помещения, раздевалки, кабинет заведующего, завхоза, пищеблок, пищевая кладовая, вещевая кладовая, санитарная комната. Все группы и раздевалки оформлены удовлетворительно. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, ситуативные игры по охране здоровья, пожарной и дорожной безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, (на основании договора) даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей в условиях детского сада.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование. Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основе оптимального сочетания

бюджетного финансирования и дополнительных источников финансирования.

Приобрели за счет бюджетного финансирования:

*детские регулируемые стулья;

*утеплитель для наружных труб;

*огнетушители;

*строительные материалы на косметический ремонт здания;

*хоз товары (ковши, ведра, тарелки для приема пищи);

*средства защиты для выполнения электрических работ;

*светильник для раздевалки;

*пластиковые окна.

За счет дополнительных источники финансирования:

*телевизор

*шторы

*игрушки

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детском саду игровое оборудование и наглядные пособия пополняются при наличии денежных средств.

Показатели деятельности ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	73 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР):	12 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека – 67%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека – 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек - 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек - 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человека 88%
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	4 человека 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 11%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/73
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выявленные проблемы за 2018 календарный год.

Подводя итоги работы Детского сада №1 за истекший календарный год, были определены проблемы материально-технического оснащения:
- пришедшее в негодность асфальтное покрытие;

- изношенная детская мебель (столы);
- отсутствие технических средств: ноутбука, видеокамеры;
- отсутствие авто и метео- площадки;
- ремонт овощехранилища;
- замена 2 входных дверей;
- приобретение методической литературы согласно требованиям ФГОС;
-частичная замена ограждения;
-установление отмостки;
-замена аварийной крыши на сарае.

Вывод: Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенный срок.

Перспективы развития МБДОУ.

Сферы улучшения	Какие действия необходимо предпринять
1.Улучшение материально-технической базы	Замена старой мебели. Частичная замена ограждения территории детского сада. Установка отмостки. Ремонт овощехранилища.
2.Посещаемость ребенком детского сада	Снизить заболеваемость. Повысить заинтересованность родителей в посещении ребенком детского сада.
3.Внедрение новых образовательных услуг	Расширение деятельности со специалистами СЮН, введение ГКП

Посещаемость ребенком ДОУ	Снизить заболеваемость Повысить заинтересованность родителей в посещении ребенком Детского сада
Внедрение новых образовательных услуг	Расширение деятельности со специалистами Станции юных натуралистов

Заведующий Детского сада №1 Л.Склярова